*Szkoła Podstawowa*

*im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim*

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**na rok szkolny 2024/2025**

,,W wychowaniu chodzi właśnie o to,

ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem

o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,

aby więc poprzez wszystko, co ma posiada,

umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,

to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko drugimi,

ale dla drugich”

**JAN PAWEŁ II**

**Podstawa prawna:**

* 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910)
* Art. 26.1 – Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 oraz Dz. U. z 2018r., poz. 214)
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Statut Szkoły Podstawowej im Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim

1. **WPROWADZENIE**

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów wychowawczych występujących w naszej szkole są :

* Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej opracowana na podstawie przeprowadzonych ankiet z nauczycielami, uczniami  
  i rodzicami;
* Naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład naszej społeczności;
* Potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety;
* Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych   
  i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń wynikających z różnego typu uzależnień;
* Przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji;
* Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka. Należy zaznaczyć, że jest to proces dynamiczny i może być różny w każdym roku szkolnym.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wniosków wynikających z przeprowadzonych ankiet wśród rodziców, uczniów i nauczycieli,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, itp.) i innych ważnych dokumentów dotyczących podejmowania różnych działań na terenie szkoły,
* wniosków wynikających z prowadzonej obserwacji pedagogicznej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom niepożądanym, ryzykownym oraz będącym zagrożeniem dla życia i zdrowia dzieci i młodzieży. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, instytucji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

**Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

***WYCHOWANIE***

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

***PROFILAKTYKA***

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**II. Misja szkoły:**

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą będzie dążyć do wprowadzenia swych wychowanków w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewni możliwość atrakcyjnego spędzania wolnego czasu i rozrywki. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie   
i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Nasza Szkoła jest placówką, w której każdy uczeń:**

* zostanie przygotowany do nauki w dalszym etapie kształcenia;
* zdobędzie umiejętność uczenia się;
* opanuje umiejętność korzystania ze źródeł informacji (w tym internetu);
* pozna języki obce;
* pozna swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości;
* nauczy się społecznie akceptowanych zachowań, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi;
* stanie się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego;
* zostanie wychowany w oparciu o wartości uniwersalne oraz w duchu tradycji swojego miejsca pochodzenia;
* nabędzie umiejętności życia i współpracy z osobami innych narodowości i religii oraz tolerancji ich poglądów;
* nabędzie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie;
* potrafi prawidłowo współdziałać i współpracować w zespole.

**III. Wizja szkoły:**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Będziemy się starać, aby podejmowane przez nas zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Chcemy także budzić w nich wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra. Nasza szkoła będzie promować etyczne wartości z poszanowaniem odrębności narodowej, wyznaniowej w duchu tolerancji. Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, dołożymy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej. Działania wychowawcze szkoły to wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

W szkole naszej chcemy, aby uczniowie posiadali następujące wartości:

* prawda;
* miłość;
* przyjaźń;
* odpowiedzialność;
* tolerancja;
* szacunek;
* wartości moralne;
* wartości religijne;
* wiedza;
* uczciwość;
* empatia;
* zaufanie;
* sprawiedliwość;
* Zdrowie.

**IV. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim jest przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój i postępowanie.

Uczeń kończący szkołę powinien posiadać następujące cechy:

* ***Mądry*** - to uczeń, który prawidłowo potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i doświadczenie.
* ***Dobry*** - to uczeń życzliwy o bardzo wysokiej kulturze osobistej.
* ***Uczciwy*** *–* mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
* ***Pracowity*** *-* to uczeń, który przez swoje zaangażowanie dąży do osiągnięcia zamierzonego celu oraz jest systematyczny i odpowiedzialny.
* ***Ceniący sobie wartości religijne*** *–* postępujący według dekalogu.
* ***Koleżeński*** *-* życzliwy i lubiany przez zespół klasowy. Chętnie służy pomocą w nauce innym kolegom. Ma miły i serdeczny stosunek do nauczycieli, personelu szkoły, swoich kolegów, koleżanek.
* ***Tolerancyjny*-** rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
* ***Odpowiedzialny****-* gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
* ***Twórczy****-* stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
* ***Szanuje godność innych****-* nie obraża innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, młodszych czy starszych.
* ***Obowiązkowy i punktualny****-* dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

**V. Główne cele profilaktyczno – wychowawcze:**

Wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju ucznia. Zapobieganie występowaniu niekorzystnych symptomów zagrażających prawidłowemu funkcjonowaniu ucznia. Kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanych poprzez zintegrowane działania nauczycieli, uczniów i rodziców poprzez:

* Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
* zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi ucznia, zdobycie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości, chęci do życia i witalności;
* kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i obywatelskim;
* prawidłowe kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
* rozwijanie i wzmacnianie właściwych kompetencji społecznych uczniów;
* kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania   
  i wyrażania własnych emocji;
* wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania i współpracy w zespole;
* przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
* kształtowanie postaw patriotycznych;
* kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
* doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
* wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
* rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
* umiejętność bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
* wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu;
* eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

**Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia;
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów cieszenia się dobrą kondycją psychiczną;
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w pełnieniu ról społecznych, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania prawidłowych wyborów życiowych;
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta; *kształtowanie* hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych   
  z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
* *współpracę* z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia;
* *wzmacnianie* wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;
* *budowanie* prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców;
* *doskonalenie* umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
* *kształtowanie* u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, wspieranie edukacji mającej na celu modelowania prawidłowych postaw prospołecznych;
* prowadzenie lekcji wychowawczych i pogadanek kształtujących prawidłowe postawy społeczne.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
* rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,  
   a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz rozpoznawania i rozumienia emocji innych osób z którymi nawiązujemy różne relacje;
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania właściwych działań w tym zakresie;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych oraz zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem różnym zagrożeniom cywilizacyjnym;
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach prawidłowego postępowania nauczycieli i wychowawców w szkole jak i poza nią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju, prowadzeniu zdrowego i higienicznego stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych oraz substancji psychoaktywnych różnego pochodzenia;
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne   
  są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań niebezpiecznych oraz zagrożeni wykluczeniem ze względu na niedostosowanie społeczne;
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności;

* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych do podejmowanych zachowań ryzykownych;
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców zapewniające podejmowanie prawidłowych działań w realizowaniu profilaktyki, edukacji i wychowywaniu dzieci i młodzieży.

**W bieżącym roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* Stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;
* Zapoznanie uczniów z tym, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w internecie;
* Zapewnienie uczniom dostępu do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych;
* Zapewnienie ochrony dzieci i uczniów przed różnego rodzaju przemocą;
* Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
* Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
* Kształtowanie właściwych postaw społecznych i budowanie prawidłowych relacji, respektowanie norm społecznych oraz prawidłowe wchodzenie w pełnienie ról społecznych w rodzinie i szkole;
* Wychowywanie naszych uczniów w duchu tolerancji i życzliwości kierowanej do uczniów cudzoziemców;
* Rozwijanie empatii, tolerancji, świadomości na temat potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
* Zapobieganie zachowaniom agresywnym;
* Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
* Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży - zdrowie psychiczne.
* Wspieranie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia - orientacja zawodowa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami i obowiązującymi zasadami funkcjonowania ucznia w szkole;
* zapoznanie z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich;
* monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole;
* zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
* zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie za sobą nieświadome lub niewłaściwe korzystanie z internetu oraz mediów społecznościowych;
* zapoznanie uczniów z wiadomościami na temat niebezpieczeństw nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych i komputerów;
* promowanie zdrowego stylu życia;
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych, odurzających i uzależniających;
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować prawidłową hierarchię wartości;
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**VI. Struktura oddziaływań wychowawczych Dyrektora szkoły:**

* stwarza warunki do prawidłowej realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego oraz dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest wszechstronne rozwijanie kompetencji uczniów;
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
* współpracuje z zespołem monitorującym realizację Standardów Ochrony Małoletnich;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny;
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw i obowiązków uczniów, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas oraz specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnienia uczniów;
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
* przestrzegają obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci w duchu dobra, piękna i miłości oraz szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka;
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze statutem szkoły oraz obowiązującymi zasadami i normami funkcjonowania uczniów w szkole, jak i poza nią;
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom;
* współpracują z różnymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
* informują uczniów, rodziców o zasadach pracy szkoły w związku z profilaktyką chorób zakaźnych.

**Zespoły przedmiotowe:**

* dzielą się wiedzą i doświadczeniem w pracy z uczniem;
* prawidłowo realizują programy nauczania;
* realizują innowacje pedagogiczne;
* opracowują scenariusze uroczystości szkolnych i regulaminów konkursów;
* wykorzystują nowoczesne technologie cyfrowe w pracy dydaktycznej i wychowawczej;
* podnoszą poziom kształcenia poprzez badanie i analizę wyników nauczania oraz właściwą realizację zadań szkoły;
* przeprowadzają ewaluację testów mierzenia jakości pracy uczniów;
* rozwijają zainteresowania uczniów;
* doskonalą warsztat pracy poprzez samokształcenie i wymianę doświadczeń;
* rozwiązują bieżące problemy wychowawcze i dydaktyczne;
* współpracują z rodzicami.

**Pedagog i psycholog:**

* Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
* Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;
* Udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami;
* Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
* Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych;
* Prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* Pomagają rodzicom i nauczycielom rozwiązywać problemy wychowawcze;
* Pomagają nauczycielom rozpoznawać indywidualne możliwości, predyspozycje i uzdolnienia uczniów;
* Wspierają całą społeczność szkolną w pokonywaniu problemów i trudności podczas realizacji obowiązku szkolnego;
* Systematycznie i na bieżąco prowadzą obserwację pedagogiczną uczniów na terenie szkoły w celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom dzieci i młodzieży w szkole jak i poza nią;
* Przeprowadzają różnego rodzaju akcje informacyjne i profilaktyczne obowiązujące w danym roku szkolnym.

**Pedagog specjalny:**

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

* rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

* rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
* dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
* doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym);

Przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Logopeda:**

* Diagnozuje problemy logopedyczne, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
* Prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
* Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
* Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
* Rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
* uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę;
* zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole;
* współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami, Dyrektorem szkoły i specjalistami;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Dyrektorem szkoły Program Wychowawczo-Profilaktyczny obowiązujący w danym roku szkolnym.

**Samorząd Uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami w porozumieniu z opiekunem Samorządu, jak i Dyrektorem szkoły;
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
* współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami;
* prowadzi akcje pomocy i wsparcia potrzebującym uczniom;
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu;
* uczestniczy w różnych akcjach charytatywnych.

**VII. Obszary działań programu wychowawczo - profilaktycznego**

Obszar I: Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych

Obszar II: Rozwój intelektualny ucznia

Obszar III: Zachowania agresywne

Obszar IV: Nałogi i uzależnienia

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia

Obszar VI: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Obszar VII: Czytelnictwo

Obszar VIII: Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów - dobrostan dzieci i młodzieży

| ***Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH ORAZ WYCHOWANKÓW ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO DO WARUNKÓW SZKOLNYCH*** | | |
| --- | --- | --- |
| ***Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole oraz oddziałach przedszkolnych.*** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Wspieranie dziecka**  **oraz jego rodziny**  **w nowej sytuacji** | - Częste rozmowy z rodzicami i uczniami;  - Konsultacje z nauczycielami oraz specjalistami dla rodziców i uczniów (w miarę potrzeb) | nauczyciele oddziałów przedszkolnych  nauczyciel klasy I,  pedagog,  psycholog, |
| **Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi  i szkolnymi** | -Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych.  -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole. | nauczyciele oddziałów przedszkolnych  nauczyciel klasy I |
| **Stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa** | -Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.  -Otoczenie troską wychowanków oddziału przedszkolnego  - Otoczenie pierwszoklasistów specjalną opieką i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych  -Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki, gabinety specjalistów, sala wyciszeń  -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I. | nauczyciele oddziałów przedszkolnych  nauczyciel klasy I |
| **Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności** | - Wprowadzenie oraz systematyczne, życzliwe i cierpliwe przypominanie uczniom reguł i zasad jakie obowiązują podczas realizacji obowiązku szkolnego.  - Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. | nauczyciele uczący  pedagog  psycholog |

| ***Obszar II: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA*** | | |
| --- | --- | --- |
| ***Cel:* Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Praca z uczniem zdolnym** | -Kształtowanie i rozwijanie motywacji poznawczej uczniów oraz ich potrzebę osiągnięć  -Stwarzanie korzystnej, stymulującej rozwój zainteresowań i uzdolnień atmosfery w szkole  -Możliwość indywidualnego toku nauczania  i programu nauczania  -Przygotowanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych  -Wspieranie inicjatyw społecznych podejmowanych przez uczniów  -Prowadzenie kół zainteresowań  -Promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym  -Różnicowanie zadań na lekcji  -Porady i konsultacje indywidualne | Nauczyciele uczący  Specjaliści |
| **Praca z uczniem mającym trudności w nauce** | -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych.  -Organizowanie pomocy koleżeńskiej.  -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej.  -Zapewnienie wsparcia ze strony specjalistów pracujących w szkole - adekwatnie do potrzeb.  -Realizowane na zajęciach szkolnych dostosowań wymagań edukacyjnych zgonie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów w szczególności tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | nauczyciele uczący  wychowawcy  specjaliści |
| **Praca z uczniem z niepełnosprawnością** | -Współpraca z rodzicami uczniów- organizowanie spotkań oraz konsultacji.  -Udział uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno – wyrównawczych.  -Zapewnienie realizacji zadań wynikających z Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych. | nauczyciele uczący  pedagog  specjaliści |
| **Orientacja zawodowa** | Działania ukierunkowane na rozwijanie własnych zainteresowań, pasji oraz trafnego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej oraz właściwego zawodu zbieżnego z możliwościami, kwalifikacjami i zdolnościami.  Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz przyszłego zawodu.  Organizacja Dnia Talentów.  Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami.  Wyjazdy na Dni otwarte szkół - klasy VIII.  Organizacja zajęć doradztwa zawodowego. | nauczyciel doradztwa zawodowego  specjaliści  wychowawcy  nauczyciele |

| **Obszar II: ZACHOWANIA AGRESYWNE** | | |
| --- | --- | --- |
| ***Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów*** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy.** | -Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.  - Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią oraz eliminowania jej z zachowań dzieci i młodzieży.  - Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.  - Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania agresji fizycznej, psychicznej i werbalnej wobec innych osób oraz autoagresji.  -Ponoszenie konsekwencji za zachowania agresywne.  - Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych, wycieczek, przerw międzylekcyjnych.  - Wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie.  - Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach eliminujących i zapobiegających przemocy i agresji w szkole.  -Prowadzenie systematycznie i na bieżąco obserwacji pedagogicznej w celu zapobiegania i eliminowania niepożądanym i agresywnym zachowaniom uczniów w szkole. | dyrektor  pedagog  psycholog  pedagog specjalny  wychowawcy, nauczyciele  pedagog  wychowawcy  policjant  wszyscy nauczyciele  wychowawcy  pedagog  psycholog  pedagog specjalny |
| **Wyeliminowanie agresji słownej** | - Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw.  -Odnotowywanie w dzienniku elektronicznym tego typu zachowań i informowanie wychowawców.  - W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje. | wszyscy nauczyciele  pedagog  psycholog  pedagog specjalny |
| **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, traumatycznych i konfliktowych** | - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży (telefony zaufania, pedagog, psycholog, wychowawca i inne).  - Zapoznanie z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich;  - Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole;  -Wspieranie i pomoc uczniom cudzoziemcom w pokonywaniu ewentualnych trudności i problemów podczas realizowania obowiązku szkolnego. | wszyscy nauczyciele  pedagog  psycholog  pedagog specjalny |

| **Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA** | | |
| --- | --- | --- |
| ***Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów*** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów** | - Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra.  - Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera i telefonu komórkowego.  - Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.  - Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi.  - Zajęcia dotyczące cyberprzemocy. | wychowawcy, nauczyciele  pedagog  psycholog  pedagog specjalny |
| **Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol)** | - Dostarczanie wiedzy na temat zagrożenia wynikającego z używania środków psychoaktywnych - ukazywanie społecznych, ekonomicznych, zdrowotnych i moralnych skutków uzależnień.  - Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów i innych substancji psychoaktywnych, które działają destrukcyjnie na układ nerwowy i sposób postępowania młodych ludzi.  - Udział w Programie profilaktyczno-edukacyjnym „Debata”. | wychowawcy, nauczyciele  pedagog  pedagog specjalny  wychowawcy,  Pedagog |

| **Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia** | | |
| --- | --- | --- |
| ***Cel: Propagowanie zdrowego i higienicznego trybu życia.*** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Promowanie zdrowego**  **i higienicznego trybu życia oraz prawidłowego odżywiania się**  **Działania dotyczące funkcjonowania w dobie wszechobecnych chorób zakaźnych** | -Pogadanki pedagoga szkolnego i prelekcje na lekcjach wychowawczych dotyczące prowadzenia zdrowego trybu życia.  - Przygotowywanie surówek, sałatek, deserów, kanapek na zajęciach lekcyjnych w szkole.  - Uczestnictwo w programach i akcjach edukacyjnych promujących prawidłowy, aktywny i zdrowy styl życia.  -Realizowanie następujących Programów; Program dla szkół (warzywa i owoce), Trzymaj formę, Kubusiowi przyjaciele natury, Skąd się biorą produkty ekologiczne.  - Stała troska o kształtowanie i utrwalanie nawyków prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia.  -Pogadanki pedagoga szkolnego prezentujące informacje dotyczące profilaktyki chorób zakaźnych.  -Lekcje wychowawcze poświęcone promocji zdrowego, aktywnego i higienicznego trybu życia.  -Monitorowanie czystości w szkole,  -Umożliwianie rodzicom zapoznania się z informacjami dotyczącymi przeciwdziałaniu zachowaniom uczniów zagrażającymi ich zdrowiu i życiu.  -Przeprowadzanie różnych akcji informacyjnych i profilaktycznych dotyczących promowaniu zdrowego i higienicznego trybu życia oraz kształtowaniu właściwych nawyków sanitarnych wśród uczniów naszej szkoły. | wychowawcy, nauczyciele  pedagog  nauczyciele wychowania fizycznego  pedagog  Wychowawcy  specjaliści  pielęgniarka |
| **Promocja szkolnych  i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego** | - Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne promujące sensowne, właściwe i racjonalne spędzanie czasu wolnego.  -Prowadzenie różnych kółek zainteresowań w tym SKS, teatrzyk Pinokio, zajęcia muzyczne w kl. IV, zespół wokalno-taneczny Promyczki i zespół wokalny Nepryszki, koło szachowe.  -Organizowanie wycieczek szkolnych i różnego rodzaju ciekawych wyjść plenerowych.  -Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego wykorzystując każdy możliwy czas do aktywności na świeżym powietrzu oraz umożliwiający rozwijanie własnych zainteresowań, umiejętności i pasji. | wszyscy nauczyciele  nauczyciele w-f  pedagog  dyrektor szkoły  wychowawcy  wszyscy nauczyciele |
| **Wdrażanie do** **przestrzegania**  **higieny osobistej oraz rozumienia procesów zachodzących**  **w organizmie w związku**  **z dorastaniem i dojrzewaniem** | - Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, zajęcia dodatkowe dla uczniów dotyczące:   * dojrzewania płciowego; * problemów okresu dojrzewania; * higieny osobistej; * dostosowania stroju do okoliczności; * zachowanie i prawidłowe relacje z rówieśnikami oraz dorosłymi; * kształtowanie umiejętności dostosowania stroju do okoliczności i miejsca.   - Działania ukierunkowane na minimalizowanie zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań przyczyniających się do zakażania się różnymi groźnymi infekcjami. | wychowawcy  pedagog  pielęgniarka |
| **Troska o rozwój fizyczny i psychiczny ucznia. Zainteresowanie uczniów własnym zdrowiem i rozwojem.** | -Promocja zdrowego stylu życia - Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i różnymi uzależnieniami. - Pogadanki i prelekcje promujące zdrowy styl życia. - Filmy edukacyjne nawiązujące do higienicznego i zdrowego trybu życia oraz promowania równowagi emocjonalnej. - Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci.  - Organizacja zajęć sportowych oraz z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  - Promowanie prawidłowego i właściwego spędzania czasu wolnego zapewniającego zachowanie równowagi fizycznej i emocjonalnej.  - Organizacja zajęć udzielania pierwszej pomocy.  - Informowanie uczniów o bezpieczeństwie w ruchu drogowym.  -Realizowanie następujących Programów; Skąd się biorą produkty ekologiczne, Kubusiowi przyjaciele natury. | wszyscy nauczyciele  specjaliści  wychowawcy |
| **Obszar VI: *WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:*** | | |
| ***Cel:* Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej** | -Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych. -Udział w uroczystościach państwowych i patriotycznych na terenie naszej Gminy -Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, kina. -Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). -Poznawanie historii regionu. -Udział w konkursach związanych z miejscowością rodzinną.  -Organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych rozbudzaniu miłości do ojczyzny oraz kształtujących właściwe postawy obywatelskie. | wszyscy nauczyciele  wychowawcy |
| **Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły** | -Prowadzenie tablicy o Janie Pawle II.  -Udział w konkursach plastycznych i muzycznych.  -Organizacja turnieju mini koszykówki upamiętniającego rocznicę śmierci Jana Pawła II.  -Apele okolicznościowe  -Wycieczki do miejsc związanych z patronem. | dyrektor  wszyscy nauczyciele |
| **Działalność Szkolnego Koła Caritas** | -Udział w akcjach charytatywnych. -Prowadzenie gazetki szkolnej związanej z działalnością Szkolnego Koła Caritas -Udział w spotkaniach i zjazdach o charakterze religijnym. -Organizowanie różnego rodzaju zbiórek żywności, ubrań i innych rzeczy dla szczególnie potrzebujących. | opiekun koła Caritas  wszyscy nauczyciele |

| **Obszar VII: *CZYTELNICTWO*** | | |
| --- | --- | --- |
| ***Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII*** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży** | -Gazetki szkolne promujące czytelnictwo i zainteresowanie książką.  -Organizacja różnego rodzaju akcji promujących czytanie książek np. Dzień Głośnego Czytania. -Konkursy czytelnicze.  -Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur). -Wybór na czytelnika roku.  - Przeprowadzenie akcji: Narodowe Czytanie z wykorzystaniem utworu Juliusza Słowackiego “Kordian”.  - Tworzenie w klasach kącików czytelniczych. | bibliotekarz wraz z nauczycielami |
| **Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek** | - Prowadzenie różnorodnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, kierowanie lekturą czytelników, pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów. -Udział w konkursach czytelniczych i literackich: konkurs recytatorski wierszy i pięknego czytania prozy. -Organizowanie wystaw tematycznych.  -Realizacja lekcji bibliotecznych -Udział uczniów w spotkaniach tematycznych w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Józefowie.  -Odwiedzanie biblioteki wraz z wychowawcą.  - Organizacja akcji “Polubić czytanie” - ogólnoszkolny projekt czytelniczy. | bibliotekarz |
| **Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych.** | - Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku.  - Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji. | bibliotekarz  nauczyciele |

| **Obszar VIII: Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów** | | |
| --- | --- | --- |
| ***Cel: Zapewnienie dzieci i młodzieży dobrostanu psychicznego*** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Zwiększanie świadomości uczniów oraz rodziców nt. Zdrowia psychicznego oraz edukacji włączającej, empatii.** | Przygotowanie tablicy informacyjnej nt. Zdrowia psychicznego oraz bieżące jej aktualizowanie zgodnie z dniami tematycznymi przypadającymi w ciągu roku.  Przygotowanie gazetek tematycznych w związku z dniami tematycznymi dotyczącymi edukacji włączającej oraz budowania empatii i tolerancji w stosunku do osób z niepełnosprawnościami.  Organizacja akcji tematycznych w szkole mających na celu:  zwiększanie świadomości uczniów i rodziców na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz edukacji włączającej, promowania empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych.  Przeciwdziałanie agresji i przemocy.  Organizacja zajęć nt. jak radzić sobie ze stresem.  Wzmacnianie kompetencji osobowościowych pozwalających prawidłowo radzić sobie z emocjami. | Psycholog,  pedagog specjalny,  Pedagog, wychowawcy i nauczyciele |
| **Organizacja zajęć z pomocy psychologiczno- pedagogicznej** | -Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne.  - Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.  - Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. | specjaliści  dyrektor  nauczyciele |
| **Współpraca z rodzicami** | -Indywidualne kontakty z rodzicami.  -Nawiązywanie ścisłej i prawidłowej współpracy z rodzicami w formie: indywidualnych kontaktów i konsultacji z rodzicami, szkoleń/prelekcji, spotkań z rodzicami.  -Rozwijanie i kształtowanie właściwych kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizacje spotkań z rodzicami nt. wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży.  - Monitorowanie środowiska rodzinnego uczniów oraz wspieranie rodziców w pokonywaniu trudności i problemów życia rodzinnego. | specjaliści  wychowawcy  nauczyciele |

**METODY I FORMY PRACY**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

* zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
* zajęć Wychowania do Życia w Rodzinie,
* zajęć prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, higienistkę szkolną, psychologa,
* zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
* intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
* w ramach edukacji pedagogicznej (podnoszenie kompetencji pedagogicznych rodziców),
* imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią.

Formy pracy:

* oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, prelekcje, akcje informacyjno-profilaktyczne);
* dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych;
* zajęcia grupowe, zespołowe.

**IX. OCZEKIWANE EFEKTY**

* poprawa funkcjonowania w roli ucznia;
* wzrost kompetencji społecznych;
* nauka kluczowych umiejętności społecznych tj. znajomość swoich uczuć, radzenia sobie ze złością, stosowanie samokontroli, radzenia sobie z presją grupy i inne;
* zmniejszenie zachowań agresywnych wśród uczniów;
* opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;
* niepodejmowanie zachowań ryzykownych;
* wzrost samoświadomości w zakresie dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
* wzmocnienie poczucia własnej wartości.

**X. EWALUACJA**

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń wśród wychowawców i nauczycieli. Ponadto na bieżąco będzie monitorowanie zachowanie uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw, wycieczek szkolnych oraz wpisów w dziennikach lekcyjnych, a także ocena skuteczności programu odbywać się będzie na bieżąco poprzez ocenę postępów w zachowaniu ucznia lub ich brak.

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona w miesiącu maju.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim w dniu ………………